

Ce travail a permis de faire évoluer les cursus Initiateurs, MEF1 et MEF2.

Ces propositions, après validation du CNI ont été reprises
dans le manuel des brevets de hockey subaquatique (V6.5)



PROPOSITIONS d'EVOLUTION DES FORMATIONS D'ENTRAINEUR DE HOCKEY SUBAQUATIQUE

Fleuriane GAUDINO
UV2 – EF2
Mai 2012

PROPOSITIONS d'EVOLUTION DES FORMATIONS D'ENTRAINEUR DE HOCKEY SUBAQUATIQUE

Fleuriane GAUDINO
Version du 22 Mai 2012.

Sommaire

Postulat de départ :.....	2
Propositions de modifications :.....	3
Thèmes de deux UV :.....	3
Contenus des UV :.....	4
Refonte des contenus de l'UV4 et de l'UV5.....	8
Réorganisation des contenus de l'UV 6.....	13
RECAPITULATIF : PROPOSITION d'EVOLUTION DES FORMATIONS D'ENTRAINEUR DE HOCKEY SUBAQUATIQUE	15
Equivalences.....	19
Quotas horaires.....	19
Quota horaire formation Initiateur.....	20
Quota horaire formation Entraîneur Fédéral 1 et Entraîneur Fédéral 2.....	22
Bibliographie.....	23
Annexe 1.....	1
Annexe 2.....	1
Annexe 3.....	2

Postulat de départ :

Ayant assisté aux formations et ayant été reçue aux examens d'initiateur et EF1 récemment, et actuellement candidate EF2, je suis imprégnée des modalités de passation de différents diplômes d'encadrement dans notre activité. Ayant suivi un cursus STAPS (licence) et étant professeur d'EPS certifiée, je dispose également de quelques ressources en matière de pédagogie appliquée au sport. Enfin, ayant passé ces formations avec d'autres candidats (Sylvain Gaudino, Cécile et Thomas Roussel) qui n'ont pas le vécu universitaire STAPS, il m'a été possible de mettre en évidence quelques remarques quant à la progressivité et la cohérence des contenus de ces différentes formations. Ce travail a été réalisé en concertation avec une joueuse, Alexia Casadio, dont l'expérience en matière de formation sportive a été très utile (maîtrise STAPS + diplômes d'encadrement en plongée, coordinatrice pédagogique de formation au sein d'une fédération sportive).

L'idée qui organise ce propos est de reprendre ce qui existe déjà dans le fond car les formations sont d'un haut niveau d'exigence ce qui rend nos diplômes vraiment légitimes. La démarche est de réorganiser la forme (les UV et les contenus) afin d'apporter une cohérence dans la formation de nos cadres.

Il est bien entendu que l'objectif n'est absolument pas d'alléger ces formations afin de les rendre plus accessibles à un plus grand nombre. La logique n'est certainement pas de critiquer à tout va, mais de partir de l'énorme travail qui a été réalisé ces dernières années, pour rendre nos formations encore plus adaptées et en accord avec ce qui peut être attendu de telles formations.

Ce document propose en premier lieu d'expliquer les points importants qui ont été traités et il comporte un tableau récapitulatif des propositions en page 15. Les propositions de modifications portent sur : **les thèmes de certaines UV** qui sont revus, **des contenus** qui sont revisités, certaines **équivalences** qui sont réactualisées et enfin, une nouvelle **répartition des quotas horaires** est proposée.

Ce document est bien entendu un ensemble de propositions qui ne demandent qu'à être débattues. En aucun cas celles-ci ne sont figées et immuables. Ce travail a pour ambition d'être le point de départ d'une réflexion du CNI.

Propositions de modifications :

Thèmes de deux UV :

Volontairement plus généraux, une révision des « grands thèmes » des UV permettrait une transversalité entre les trois niveaux de qualifications.

Thèmes actuels	Proposition
UV1 Arbitrage, réglementation et règles de jeu	UV1 Arbitrage, réglementation et règles de jeu
UV2 Connaissance du monde sportif et de son environnement	UV2 Connaissance du monde sportif et de son environnement
UV3 Anatomie et physiologie	UV3 Anatomie et physiologie
UV4 Programmation des entraînements et préparation physique	UV4 Entraînement de hockey Subaquatique
UV5 Animation d'une séance d'entraînement, techniques individuelles et tactiques d'équipe	UV5 Pédagogie
UV6 Prévention, Santé et Sécurité, capacités physiques	UV6 Prévention, Santé et Sécurité,

Contenus des UV :

Certains contenus proposés n'étaient pas déclinés de manière lisible (exemple : contenu actuel pour l'UV1 de l'initiateur, « *niveau AN1* »).

Certains contenus étaient abordés deux fois à l'initiateur et à l'EF1 (exemple : UV2 « Connaissance de l'organisation fédérale FFESSM. » : « *Notion de responsabilité au sein du club* », à l'UV3 idem). Les contenus en tant que tels ne sont pas allégés car la formation des cadres est plutôt complète. Ceci dit, au sein des UV, les contenus seront répartis différemment afin que les candidats aient vraiment une impression de **PROGRESSIVITE** dans ce qu'ils abordent aux différentes formations.

Clarification des contenus de l'UV1. « Arbitrage, réglementation et règles de jeu »

A l'initiateur, que veut dire « *niveau AN1* » ?

Il paraît indispensable qu'un entraîneur, même au plus petit niveau de compétition, ait la connaissance des règles de jeux. A ce titre, il convient de clarifier les contenus.

A l'EF2, le « *rapport de suivi d'équipe* » est-il pertinent ? Est-il à conserver ?

	INITIATEUR	EF1	EF2
UV1 actuelle	Niveau AN1	Obtention de l'AN1	- Théorie AN2 - Rapport de suivi d'équipe intégré à l'UV4
Proposition	Examen théorie AN1	Examen pratique AN1	Examen théorie AN2 Suivi d'équipe (<i>à conserver ??</i>)

Les connaissances de cette UV sont cohérentes avec celles vues en formation d'arbitrage donc cet éclaircissement met en avant le fait que cette UV est à passer dans le cadre d'une formation d'arbitre.

Réorganisation des contenus de l'UV2.

« Connaissance de l'organisation fédérale FFESSM. »

Certains contenus étaient abordés deux fois à l'initiateur et à l'EF1. Exemple : « *Connaissance de l'organisation fédérale FFESSM* », « *Interlocuteurs régionaux et nationaux* »
« *Notion de responsabilité au sein du club* »

L'idée première est de clarifier les contenus. A cela, il serait intéressant d'apporter des connaissances volontairement plus « administratives » à un initiateur qui est potentiellement susceptible de créer une section de hockey...

	INITIATEUR	EF1	EF2
UV2 actuelle	Connaissance de l'organisation fédérale FFESSM Interlocuteurs régionaux Notion de responsabilité au sein du club	Connaissance de l'organisation fédérale FFESSM Interlocuteurs régionaux et nationaux Notion de responsabilité au sein du club Connaissance du monde du sport et ses réglementations Règles de gestion d'une équipe en compétition Dimension internationale	Réalisation d'un rapport préparatoire sur la définition d'un cadre sportif associé à une manifestation, un évènement, une publication ou production de document ... abordant des thèmes définis
Proposition	<u>1-Connaissances de l'organisation du monde fédéral FFESSM -dimension régionale-</u> Interlocuteurs régionaux <u>2-L'association</u> Définition association, Loi 1901, relations avec les collectivités, documents administratifs (Préfecture, fédération municipalité), constitution d'un bureau... Responsabilités au sein d'un club (notions compta, dossier subvention...) = CADRE REGIONAL	<u>1-Connaissance monde sportif et ses réglementations -dimension nationale-</u> Interlocuteurs nationaux (lien FFESSM/CNHS) Règles d'organisation d'une compétition nationale Code du sport <u>2-Règles de gestion d'une équipe en compétition</u> Encadrement spécifique pour les jeunes, responsabilités = CADRE NATIONAL	<u>Connaissance monde sportif -dimension internationale-</u> Lien FFESSM/CMAS Définition d'une compétition internationale (Coupe d'Europe des Club, Championnats Europe/Monde) Développement du hockey subaquatique (promotion, communication...) = CADRE INTERNATIONAL

Le premier problème était que les cours de physiologie de l'initiateur étaient très importants en nombre d'heures et dans la complexité des notions abordées. Les contenus ont été ici répartis différemment en gardant en tête que la logique de l'initiateur est d'aborder des notions élémentaires de biologie (en 4h) et qu'à la formation d'EF 1, les notions deviennent une maîtrise des connaissances de biologie appliquée au hockey sub (en 6h).

	INITIATEUR	EF1	EF2
UV3 actuelle	<p>Notions élémentaires de biologie appliquée au hockey subaquatique</p> <p>Notion sur l'anatomie (squelette, muscle et oreille). Physiologie du cœur, le système respiratoire et circulatoire, les échanges gazeux. L'adaptation à l'effort, la récupération, Les notions de base de la physiologie musculaire et les caractéristiques essentielles des 3 filières énergétiques, Notions de diététique sportive (alimentation du sportif avant, pendant et après la compétition).</p>	<p>UV N° 3' - ANATOMIE ET PHYSIOLOGIE APPLIQUEES AU SPORT</p> <p>Maîtrise des connaissances de biologie appliquée au hockey subaquatique</p> <p>Approfondissement des connaissances de l'anatomie (squelette, muscle, oreilles, systèmes nerveux,...). Physiologie du cœur, le système respiratoire et circulatoire, les échanges gazeux. L'adaptation à l'effort, la récupération, le surentraînement Physiologie musculaire et les caractéristiques des 3 filières énergétiques, Notions de diététique sportive (alimentation du sportif avant, pendant et après la compétition). Notions de psychologie appliquées à la pratique d'un sport collectif</p> <p>Maîtrise de la préparation physique Méthodologie d'entraînement</p> <p>Organisation et planification des entraînements</p> <p>- UV N° 3'' : TECHNIQUES ET TACTIQUES APPLIQUES AU SPORT</p> <p>Maitrise de l'ensemble des techniques individuelles</p> <p>Les matériels et leur performance Les techniques individuelles et leur adaptation aux différentes phases de jeu...</p> <p>Présentation des tactiques de jeu Les zones d'influence, le placement des joueurs, l'occupation du terrain,.... adaptés aux différentes situations Panorama et évolution des tactiques de jeu</p>	<p>>Une partie pédagogie préparatoire: rédaction de deux supports de cours de formation au niveau Initiateur (au niveau régional) et EF1 (au niveau national), dont les thèmes seront définis avec le jury d'examen :</p> <p>Un portant sur un aspect général du sport non lié au hockey subaquatique (physiologie, dopage...)</p> <p>L'autre sur l'aspect technique, tactique et spécifique associé à notre activité sportive (réglementation et règles du jeu, gestes techniques...).</p> <p>Les critères pris en compte seront la clarté de l'exposé, son contenu (adapté ou non au niveau des élèves) et sa présentation (moyens pédagogiques, durée de l'exposé).</p> <p>>Une partie réalisation pratique : face à un public adapté, le candidat EF2 dispense ses deux cours après correction (...) Les critères pris en compte seront la clarté de l'exposé, l'élocution face à un auditoire, le respect du contenu (adapté ou non au niveau des élèves) et sa durée, la prise et le retour d'informations des élèves (...)</p>
Proposition	<p><u>Notions élémentaires de biologie</u></p> <p>Le squelette</p> <p>Le muscle - localisation, structure et contraction-</p>	<p><u>Maîtrise des connaissances de biologie appliquées au hockey subaquatique</u></p> <p>Adaptation cardiaque à l'effort, échanges gazeux.</p> <p>Système nerveux et commande</p>	<p>1-Maitrise des connaissances de l'UV3 dans le cadre de l'animation d'un cours théorique aux candidats des formations initiateur et EF1</p>

	<p>L'oreille et l'œil - structure-</p> <p>Le cœur - les systèmes respiratoire (poumon, alvéoles...) et circulatoire (cœur et circulation)- Durée : 2h</p> <p>Les caractéristiques essentielles des 3 filières énergétiques et notions sur la récupération Durée : 2h</p> <p>Durée totale : 4h</p>	<p>neuromusculaire</p> <p>Filières métaboliques : l'adaptation à l'effort, la récupération Durée : 3h</p> <p>Notions de diététique sportive</p> <p>Notions de psychologie (motivation, estime de soi, dépassement de soi...)</p> <p>Spécificités de l'enfant Durée : 3h</p> <p>Durée totale : 6h</p>	<p><u>2-Création de sujets d'examen et correction d'examens</u> relatifs à l'UV3 des candidats à l'initiateur et à l'EF1</p>
--	---	--	--

Le second problème était que dans cette UV de « physiologie » pour les candidats EF2, l'objectif était qu'ils animent deux séances de cours. Pour ainsi dire, leur évaluation portait sur de la pédagogie et non sur de la physiologie.

L'évaluation de cette animation théorique rentrait plus dans le cadre de l'évaluation de l'UV5, « animation d'une séance ». Dans ce sens, il a fallu trouver un moyen de faire manipuler aux candidats EF2 davantage des connaissances de physiologie...

L'idée est de garder ces animations de cours mais de renforcer l'aspect manipulation des connaissances et ce, sur deux parties :

- 1- Ils animent un cours en maîtrisant suffisamment les connaissances relatives à cette UV pour pouvoir les enseigner. Un support de cours commun sera alors envisageable pour deux raisons. La première est que les données médicales sur des sujets essentiels comme la physiologie et l'anatomie ne changent pas fondamentalement dans le temps. La seconde étant qu'un support de cours commun garanti à tous les apprenants, à l'échelle nationale, de disposer des mêmes connaissances à intégrer. Le travail pour le candidat EF2 consistera à faire vivre à sa manière la transmission de ces connaissances. L'évaluation porterait alors réellement sur la maîtrise des connaissances abordées et moins sur l'animation à proprement parlée.

Cette partie, outre les intérêts que nous venons de développer présente l'énorme avantage pratique que nous disposons ainsi toujours de formateurs pour dispenser des cours aux candidats des autres formations.

- 2- L'idée ainsi proposée serait qu'ils participent à la création de sujets d'examen et/ou participent à la correction des sujets relatifs à l'UV 3 de l'initiateur et/ou de l'EF1. Ils manipuleraient les connaissances de l'UV 3 et en plus ils apporteraient un « soutien » (dans le sens aide) aux formateurs des formations initiateurs et EF1. Peut-être pourraient-ils ainsi « soulager » un peu les formateurs des initiateurs et EF1.

Refonte des contenus de l'UV4 et de l'UV5

Les intitulés des UV 4 et 5 n'étaient pas forcément très distincts. Nous avons déjà vu la proposition de reformuler ces deux UV en distinguant entraînement de hockey subaquatique et pédagogie.

UV4 Programmation des entrainements et préparation physique	UV4 Entraînement de hockey Subaquatique
UV5 Animation d'une séance d'entrainement, techniques individuelles et tactiques d'équipe	UV5 Pédagogie

UV4 Entraînement de hockey subaquatique

Dans l'idée, l'UV 4 deviendrait une UV relative à **l'entraînement de hockey subaquatique** (avec ses spécificités). Ainsi, **aucune équivalence ne serait possible**. Un brevet d'état quel qu'il soit, un BEESAN ou un professeur d'EPS n'est pas formé à l'enseignement de ce sport spécifique.

A l'UV 4, l'initiateur connaîtrait alors les techniques, tactiques, spécifiques au hockey. A l'UV5 de pédagogie, il apprendra à les exploiter devant un public, pour mener une séance. Pour l'évaluation de l'UV4, il devra alors fournir une « préparation de séance de hockey » sur papier. Dans un deuxième temps, pour l'évaluation de l'UV5, il devra la faire vivre devant un public.

De plus, les parties « échauffement » et « programmation », dont les connaissances semblent indispensables pour l'entraîneur qui débute, n'étaient vues qu'à l'EF1 (officiellement). L'idée proposée serait qu'ils disposent de ces cours dès l'initiateur.

	INITIATEUR	EF1	EF2
UV4 actuelle	Pas de compétences spécifiques mais des notions vues en parallèle de l'UV3	<p>Préparation physique</p> <p>Informations de base de la méthodologie d'entraînement. Savoir animer une séance d'entraînement. L'échauffement et ses différentes formes. Mise en application concrète d'une programmation d'équipe.</p>	<p>-Planification annuelle ou biannuelle du programme des entraînements de l'équipe faisant apparaître les éléments suivants sous forme de memorandum (10 pages max) : objectif à atteindre sur deux ans, nature et constitution de l'équipe, moyens d'entraînement mis à la disposition de l'entraîneur (facteurs financiers, humains, matériel), les axes de travail sur les deux années à venir...</p> <p>-Deux compte-rendu d'activité à remettre (un premier partiel à l'issue de la première année et le second en fin des deux saisons sportives) avec le bilan évaluatif de l'entraîneur sur son équipe (bilan individuel et collectif, progrès accomplis, points forts, points faibles à corriger, les axes de travail pour l'avenir, les perspectives de développement...)</p>
Proposition	<p><u>1-Connaissance des techniques et tactiques liées au OK sub</u></p> <p>Enseignement technique individuelle Choix du matériel Les techniques d'immersion Les différents types de protection du palet, les tirs, les passes ...</p> <p>Présentation des tactiques de base Les zones d'influence, le placement...</p> <p><u>2- L'entraînement de OK sub</u> L'échauffement et ses différentes formes Fondamentaux d'une planification</p> <p><u>Critères d'évaluation :</u> 1-Production d'une fiche de séance (sujet fourni par son tuteur en rapport avec l'évaluation de l'UV5) 2-Epreuve écrite</p>	<p><u>1-Maîtrise de la préparation physique, programmation des entraînements</u></p> <p>Méthodologie d'entraînement. Organisation et planification des entraînements (évaluer à l'EF1 par production d'un rapport sur une programmation annuelle)</p> <p><u>2-Maitrise techniques et tactiques liées au OK sub</u></p> <p>Maitrise de l'ensemble des techniques individuelles Les matériels et leur performance Les techniques individuelles et leur adaptation aux différentes phases de jeu...</p> <p>Présentation des tactiques de jeu Les zones d'influence, le placement des joueurs, l'occupation du terrain (...) adaptés aux différentes situations Panorama et évolution des tactiques de jeu</p>	<p><u>Maitrise de la préparation d'équipe</u></p> <p>1-Planification biannuelle du programme des entraînements de l'équipe faisant apparaître les éléments suivants sous forme de memorandum (10 pages max) (...)</p> <p>2-Etablir un bilan moral sur un championnat relatif aux comportements et à l'état d'esprit de cette dernière sur l'ensemble de cette compétition (nombre de fautes réalisées, nombre de minutes de prison par joueur cumulées pour l'équipe...) qui sera remis sous forme de rapport intégré au rapport de suivi d'équipe (...)</p>

UV 5Pédagogie

Auparavant ces deux UV n'étaient que théoriques, un initiateur pouvait n'avoir jamais vu un apprenant devant lui et devenir entraîneur. Une vraie UV de pédagogie à part entière verrait ainsi le jour. Il n'est pas scandaleux qu'une personne se destinant à entraîner se retrouve, au cours de sa formation en situation réelle de ce qu'il va avoir à vivre par la suite.

Deux possibilités s'offriraient au candidat :

- **Le candidat dispose d'un tuteur EF1 ou EF2 suivant le niveau de l'examen.**

Dans l'idée, dans cette UV de pédagogie, on placerait le candidat dès l'initiateur en situation d'animation devant un public. Cette proposition impliquerait de la part du candidat un investissement concret dans un club qu'il soit le sien ou non (dans le cas d'un candidat qui souhaiterait ouvrir une nouvelle section).

Cette UV demande qu'un tuteur, EF1 ou EF2 donne son avis sur la fiche de préparation de séance (UV4) et évalue en une fiche ciblée l'animation des 3 séances. Des entraîneurs diplômés validaient déjà les parties « capacités physiques » (le 400 + apnée). A présent, ils seraient mis à contribution dans le cadre d'une formation beaucoup plus pratique et concrète. L'avantage pour le tuteur est bien qu'il dispose d'un animateur supplémentaire pour se « mettre à l'eau » à ses côtés afin d'animer des entraînements !

La progression serait la suivante :

Animation de 3 séances d'entraînement sous la tutelle d'un EF1 ou EF2 pour le candidat l'initiateur,

Animation de 5 séances d'entraînement sous la tutelle d'un EF2 pour le candidat EF1,

Prise en charge d'une équipe sur une saison (entraînements et compétitions) sous la tutelle d'un EF2 pour le candidat EF2.

Le nombre de séance est indicatif et basé sur une logique de progressivité entre les trois niveaux de formation. Celui-ci peut tout à fait être discuté et modifié. La seule chose étant qu'il doit être suffisant pour que le candidat EF1 s'investisse dans sa formation. Ces animations de x séances n'excluent pas l'idée que le candidat puisse, avant les animations validant son évaluation d'UV4, observer son tuteur pendant un certain nombre de séances. Il ne semble pas inutile de le mentionner.

Un document de suivi de formation serait ainsi nécessaire afin que le tuteur valide le candidat. Un **exemple de document d'évaluation se trouve en annexe 1.**

La partie d'observation unique en stage France à l'EF1 ne serait donc plus indispensable. Elle devient alors une possibilité de valider son UV5 pour un candidat qui n'aurait pas trouvé de tuteur.

- **Le candidat ne dispose pas de tuteur.**

La progression serait la suivante :

D'une observation en stage France pour le candidat initiateur, à une animation d'un atelier en stage jeune ou B pour le candidat EF1 et une animation d'atelier en stage France A pour le candidat EF2.

L'idée de progressivité organise toujours le propos.

Ici, la question va être de trancher si l'on cherche à évaluer le candidat sur sa capacité à ANIMER ou à CREER UN ATELIER à cette UV.

Si on ne change pas la « formule » actuelle, on évalue la capacité du candidat à produire un exercice adapté au thème **ET** en plus à l'animer. Or, cette capacité à produire devrait avoir été abordée dès l'initiateur, et dans l'UV4. De plus, le staff de l'Equipe de France a certainement suffisamment à faire de par ses prérogatives pour ne pas avoir en plus à « corriger » les préparations des candidats aux examens. **Si l'entraîneur fourni lui même l'exercice qu'il souhaite voir être animé par le candidat, il n'aura qu'à évaluer sa capacité d'animation.** Nous sommes alors bien dans le cadre de la pédagogie.

Dans cette nouvelle « formule », **l'entraîneur Equipe de France fournirait au candidat les consignes** de l'atelier qu'il souhaite mettre en place et on abandonne l'organisation actuelle. Il semble d'ailleurs que l'UV4, dispose déjà de ses évaluations (production d'une séance pour le candidat initiateur, production d'une programmation annuelle pour le candidat EF1 puis programmation sur 2 ans pour le candidat EF2). Il semblerait cohérent de n'évaluer, à cette UV de pédagogie, que **la capacité du candidat à animer un atelier.**

Ainsi, l'idée est de laisser deux options pour le candidat pour cette UV (avec ou sans tuteur).

Il est à noter que la proposition mentionnant une formation avec tuteur est une alternative beaucoup moins coûteuse financièrement. Les frais de déplacements pour aller en stage France peuvent être significatifs tandis que le déplacement dans un club au choix du candidat se fera sans doute à proximité de son domicile et donc sans frais de déplacement.

	INITIATEUR	EF1	EF2
UV5 actuelle	<p>Enseignement de la technique individuelle Le choix du matériel. Les techniques d'immersion. Les différents types de protection du palet, les tirs, les passes ...</p> <p>Présentation des tactiques de base Les zones d'influence, le placement des joueurs, l'occupation du terrain Les différentes phases de jeux</p>	Suivi de l'encadrement lors d'un stage équipe de France	<p>L'évaluation de ce module se fera sous la forme de mise en situation à partir de plusieurs étapes. >Après finalisation du choix de l'atelier à mettre en place, le candidat devra remettre une fiche pédagogique à l'entraîneur Equipe de France ... >L'entraîneur Equipe de France après remarques éventuelles communiquées (...) confirme au candidat EF2 son incorporation au staff Equipe de France lors de ce stage >Lors du stage, l'entraîneur Equipe de France utilise au mieux les compétences du candidat EF2 (évaluation comportementale du candidat dans ce nouveau contexte), puis lui laisse carte blanche pour mettre en place son atelier... Une fois l'atelier pratique mis en place, l'entraîneur Equipe de France réunit les joueurs ou joueuses et laisse la parole au candidat EF2 afin qu'il présente lui-même l'atelier (...) A la vue de la réalisation pratique sur la bonne tenue de l'atelier en comparaison avec la fiche descriptive, l'entraîneur Equipe de France fera une évaluation objective des capacités du candidat EF2 sur la base des éléments suivants: capacité à animer et dynamiser un groupe, présentation au groupe de l'objectif à atteindre et des critères de réussite, clarté de l'exposé, présentation de l'atelier clair, court et concis...</p>
Proposition	<p><u>-Fondamentaux d'une séance d'entraînement</u> construction, méthodologie -critères de réalisation/réussite, remédiations...-), savoir animer une séance d'entraînement</p> <p><u>-Pédagogie</u> Connaissance de différentes méthodes de pédagogie (démonstration, découverte,) et outils pédagogiques à mettre en œuvre. Etre capable de choisir des outils et des moyens pédagogiques. Connaissance du public, gestion de l'hétérogénéité. <u>Critères d'évaluation :</u> Animation de 3 séances d'entraînement sous la tutelle d'un EF1 ou EF2 <u>Ou observation en stage France.</u></p>	<p><u>Animation pratique</u> Animation de 5 séances d'entraînement sous la tutelle d'un EF2. OU Animation d'un atelier lors de l'encadrement d'un stage France jeune ou B. Le contenu de l'atelier serait donné par l'entraîneur EDF.</p>	<p><u>1-Animation pratique</u> Prise en charge d'une équipe sur une saison (entraînements et compétitions) sous la tutelle d'un EF2. OU Animation d'un atelier lors de l'encadrement d'un stage France A. Le contenu de l'atelier est donné par l'entraîneur</p> <p><u>2-Animation d'un cours théorique</u> aux candidats des formations précédentes (init et EF1) à partir d'un support fourni Sujet proposé par le responsable de l'UV3</p>

Réorganisation des contenus de l'UV 6

Des contenus de l'UV « prévention/santé » se retrouvaient sur les deux premiers niveaux de formation. Ils sont répartis différemment entre les trois formations. Des questions se posent quant aux épreuves relatives aux tests physiques et au sauvetage.

- Les tests physiques

S'ils semblent avoir une légitimité à l'initiateur afin de s'assurer que les candidats sont en mesure d'effectuer une certaine distance en PMT et un sauvetage, sont-ils légitimes à l'EF1 ? Quelle est l'utilité de demander un 800 PMT (hormis la progressivité) ?

L'entraîneur EF1 devrait savoir nager plus longtemps que l'initiateur ? Dans sa pratique est-ce vraiment utile ?

Soit on maintient les tests physiques et dans ce cas il faut envisager un recyclage, soit on abroge les tests physiques.

Dans le cas d'un maintien, il est à noter le fonctionnement des tests physiques mis en place pour les arbitres.

Lors des championnats de France, les arbitres se doivent de participer à un test physique par saison. Pour être logique, il faudrait se poser la question d'un recyclage suivi pour tous les entraîneurs. Un EF1 peut à ce jour, tout à fait entraîner 20 ans, 30 ans sans s'être recyclé sur ce point.

Est-ce qu'il ne serait pas envisageable de faire participer les entraîneurs à ce même test ?

Ces tests sont rapides et déjà organisés sur les week-ends de championnats. On verrait alors un ou deux créneaux de tests physiques entraîneurs/arbitres, permettant ainsi une rotation entre ceux qui encadrent les joueurs/jeunes durant ce laps de temps et ceux qui s'échappent sur une courte durée pour faire le test.

- Le sauvetage

Pourquoi redemander le sauvetage sur différents niveaux de formation alors que le RIFAHS est un pré-requis à toute formation ?

Est-ce qu'il ne serait pas utile de demander le PSC1 à un quelconque niveau de formation ? Peut-être est-ce trop contraignant (PSC1=10h de formation) même si très utile ?

	INITIATEUR	EF1	EF2
UV6 actuelle	<p>Connaissance et pratique des méthodes de réanimation et de secourisme Connaissance et prévention des accidents liés à la pratique du Hockey Subaquatique Sensibilisation à la prévention du dopage Notions pour l'adaptation des entrainements aux différentes catégories de public (enfants, ado, handicapés,...)</p> <p><u>UV 6' Capacités physiques:</u> 400m PMT Chronométré Apnée 3 x 20'' Savoir effectuer un sauvetage (...)</p>	<p>Connaissance et pratique des méthodes de réanimation et de secourisme Prévention des accidents liés à la pratique du Hockey Subaquatique Prévention du dopage au sein de l'équipe dont il a la charge Gestion du suivi médical du sportif Adaptation des entrainements aux différentes catégories de public (enfants, ado, handicapés,...)</p> <p><u>UV 6' Capacités physiques:</u> 800m PMT Chronométré Apnée 3 x 30'' Savoir effectuer un sauvetage (...)</p>	<p>L'évaluation de ce module se fera sous deux formes :</p> <p>1- Mise en place, en région, de base de données secourisme: titulaires, diplômes, structures (fédérales, civiles, autres) et organisation de recyclage afin d'aider à la formation des candidats initiateurs et EF1.</p> <p>2- Participation à un cours de sensibilisation au phénomène du dopage dans le sport, prise de médicament...</p>
Proposition	<p><u>1-Prévention</u> Sensibilisation à la prévention du dopage</p> <p><u>2-Santé et sécurité</u> Connaissance et pratique des méthodes de réanimation et de secourisme (RIFA) Connaissance et prévention des accidents liés à la pratique du Hockey Subaquatique (RIFAHS)</p> <p><u>3-Capacités physiques ??</u> <u>a-Epreuves physiques</u> 400 PMT chronométré 3x20'' apnées</p> <p><u>b-Savoir effectuer un sauvetage</u> Epreuve 1 parcours de 25 mètres, apnée de 20''en déplacement, récupération de 10'', remonter un joueur noyé, le remorquer sur 10m mini</p> <p>Epreuve 2 déplacement de 10m minimum, remonter un joueur noyé, le remorquer et le sortir de l'eau</p>	<p><u>1- Santé</u> Gestion du suivi médical du sportif</p> <p><u>2-Capacités physique ??</u> <u>a-Epreuves physiques</u> 800 PMT chronométré 3x30'' apnées</p> <p><u>b-Savoir effectuer un sauvetage</u> Epreuve 1 parcours de 25 mètres, apnée de 20''en déplacement, récupération de 10'', remonter un joueur noyé, le remorquer sur 10m mini</p> <p>Epreuve 2 déplacement de 10m minimum, remonter un joueur noyé, le remorquer et le sortir de l'eau</p>	<p><u>Prévention</u> Participation à un cours de sensibilisation au phénomène du dopage dans le sport, prise de médicament...</p>

RECAPITULATIF : PROPOSITION d'EVOLUTION DES FORMATIONS D'ENTRAINEUR DE HOCKEY SUBAQUATIQUE

	Initiateur - Entraîneur de Hockey Subaquatique Gestion au niveau régional		Moniteur – Entraîneur Fédéral 1 Responsable Karine Frisse		Moniteur – Entraîneur Fédéral 2 Responsable Gilles Renaison	
	PREROGATIVES (inchangées) - Accueil, initiation et formation de base des hockeyeurs au sein de la structure club. - Sécurité et encadrement des séances d'entraînement - Surveillance d'équipes en championnat sous la responsabilité d'un EF1		PREROGATIVES (inchangées) - Conduite et entraînement des équipes en compétition régionale ou nationale (hors D1 M) - Participer à la formation des initiateurs fédéraux de hockey subaquatique - Gestion et organisation d'animation en faveur de la découverte du hockey subaquatique hors structure FFESSM - Accueil, initiation et formation de base des hockeyeurs au sein de la structure club - Sécurité et encadrement des séances d'entraînement		PREROGATIVES (inchangées) - Entraîner et/ou sélectionner des équipes de niveau national ou international. - Participer aux activités spécifiques et de haut niveau de la C.N.H.S. - Former des initiateurs et des entraîneurs fédéraux 1 ^{er} degré. - Etre membre d'un jury d'examen d'initiateurs ou d'entraîneurs fédéraux 1er degré. - Assurer une fonction de manager des encadrants dans les clubs (à illustrer)	
UV1 REGLEMENT ARBITRAGE	Formation Théorie AN1	EQUIV AN1 AN2	Pratique AN1	EQUIV AN1 AN2	1-Règles, réglementations nationales	EQUIV AN2
	<u>Critères d'évaluation :</u> Obtention de la partie théorique de l'AN1		<u>Critères d'évaluation :</u> Obtention de l'AN1		2-Suivi de l'arbitrage d'une équipe en compétition	
UV2 CONNAISSANCE MONDE SPORTIF	<u>1-Connaissances de l'organisation du monde fédéral FFESSM -dimension régionale-</u> Interlocuteurs régionaux	EQUIV AN1 AN2	<u>1-Connaissance monde sportif et ses réglementations -dimension nationale-</u> Interlocuteurs nationaux (lien FFESSM/CNHS) Règles d'organisation d'une compétition nationale Code du sport	EQUIV AN2	<u>Connaissance monde sportif -dimension internationale-</u> Lien FFESSM/CMAS Définition d'une compétition internationale Développement du hockey subaquatique (promotion, communication...)	
	<u>2-L'association</u> Loi 1901, documents administratifs (Préfecture, fédé, municipalité), constitution d'un bureau... Responsabilités au sein d'un club (notions compta, dossier subvention...) Durée totale : 2h		<u>2-Règles de gestion d'une équipe en compétition</u> Durée totale : 2h			Durée totale : 2h
	<u>Critères d'évaluation :</u> 1 et 2-Examen écrit		<u>Critères d'évaluation :</u> 1 et 2-Examen écrit		<u>Critères d'évaluation :</u> Rapport synthétique de 5 pages (sujet fourni par Laurent Dubost)	

UV3 ANATOMIE PHYSIOLOGIE	<u>Notions élémentaires de biologie</u> Le squelette Le muscle - localisation, structure et contraction- L'oreille et l'œil - structure- Le cœur - les systèmes respiratoire (poumon, alvéoles...) et circulatoire (cœur et circulation)- Durée : 2h	EQUIV Deug/lic STAPS BE CAPEPS BPJEPS Init fédé?	<u>Maîtrise des connaissances de biologie appliquées au hockey sub</u> Adaptation cardiaque à l'effort, échanges gazeux Système nerveux et commande neuro-musculaire Filières métaboliques : l'adaptation à l'effort, la récupération Durée : 3h	EQUIV Lic STAPS CAPEPS BE	1-Maitrise des connaissances de l'UV3 dans le cadre de l'animation d'un cours théorique aux candidats des formations initiateur et EF1 2-Création de sujets d'examen et correction d'examens relatifs à l'UV3 des candidats à l'initiateur et à l'EF1
	Les caractéristiques essentielles des 3 filières énergétiques et notions sur la récupération Durée : 2h Durée totale : 4h	EQUIV Deug/lic STAPS BE CAPEPS BPJEPS	Notions de diététique sportive Notions de psychologie (motivation, estime de soi, dépassement de soi...) Spécificités de l'enfant Durée : 3h Durée totale : 6h		
<u>Critères d'évaluation :</u> Examen écrit		<u>Critères d'évaluation :</u> Examen écrit		<u>Critères d'évaluation :</u> 1-Animer un cours relatif à l'UV3 2-Création et corrections sous couvert du responsable de l'UV3	
UV4 ENTRAINEMENT HOCKEY SUB	<u>1-Connaissance des techniques et tactiques liées au OK sub</u> Enseignement technique individuelle Durée : 2h Choix du matériel Les techniques d'immersion Les différents types de protection du palet, les tirs, les passes ... Présentation des tactiques de base Durée : 1h Les zones d'influence, le placement... 2- L'entraînement L'échauffement et ses différentes formes Fondamentaux d'une planification Durée : 2h Durée totale : 5h		<u>1-Maîtrise de la préparation physique, programmation des entraînements</u> Durée : 2h Méthodologie d'entraînement. Organisation et planification des entraînements (évaluer à l'EF1 par production d'un rapport sur une programmation annuelle) <u>2-Maitrise techniques / tactiques liées au OK subaquatique</u> Durée : 3h Maitrise de l'ensemble des techniques indiv. Les matériels et leur performance Les techniques individuelles et leur adaptation aux différentes phases de jeu... Présentation des tactiques de jeu Les zones d'influence, le placement des joueurs, l'occupation du terrain (...) adaptés aux		Maitrise de la préparation d'équipe 1-Planification biannuelle du programme des entraînements de l'équipe faisant apparaître les éléments suivants sous forme de memorandum (10 pages max) (...) 2-Etablir un bilan moral sur un championnat relatif aux comportements et à l'état d'esprit de cette dernière sur l'ensemble de cette compétition (nombre de fautes réalisées, nombre de minutes de prison par joueur cumulées pour l'équipe...) qui sera remis sous forme de rapport intégré au rapport de suivi d'équipe (...)

		différentes situations Panorama et évolution des tactiques de jeu Durée totale : 5h	
	<p><u>Critères d'évaluation :</u> 1-Production d'une fiche de séance (sujet fourni par son tuteur en rapport avec l'évaluation de l'UV5)</p> <p>2-Epreuve écrite</p>	<p><u>Critères d'évaluation :</u> Rapport descriptif d'une programmation annuelle d'équipe (préalable de l'UV 4 de l'EF2)</p>	<p><u>Critères d'évaluation :</u> 1 et 2- Rapport de suivi d'équipe sur 2 saisons à remettre à Philippe Van Rechem</p>
<p>UV5</p> <p>PEDAGOGIE</p>	<p><u>-Fondamentaux d'une séance d'entraînement</u> Durée : 2h Construction, méthodologie -critères de réalisation/réussite, remédiations...-), savoir animer une séance d'entraînement</p> <p><u>-Pédagogie</u> Durée : 2h Prise de connaissance de différentes méthodes de pédagogie (démonstration, découverte,...) et outils pédagogiques à mettre en œuvre. Etre capable de choisir des outils et des moyens pédagogiques. Connaissance du public, gestion de l'hétérogénéité.</p> <p>Durée totale : 4h</p>	<p><u>Animation pratique</u></p> <p>Animation de 5 séances d'entraînement sous la tutelle d'un EF2.</p> <p>OU</p> <p>Animation d'un atelier lors de l'encadrement d'un stage France jeune ou B. Le contenu de l'atelier est donné par l'entraîneur.</p>	<p><u>1-Animation pratique</u> Prise en charge d'une équipe sur une saison (entraînements et compétitions) sous la tutelle d'un EF2.</p> <p>OU</p> <p>Animation d'un atelier lors de l'encadrement d'un stage France A. Le contenu de l'atelier est donné par l'entraîneur.</p> <p><u>2-Animation d'un cours théorique</u> aux candidats des formations précédentes (init et EF1) à partir d'un support fourni Sujet proposé par le responsable de l'UV3</p>
	<p><u>Critères d'évaluation :</u> Animation de 3 séances d'entraînement sous la tutelle d'un EF1 ou EF2. Ou observation en stage France.</p>	<p><u>Critères d'évaluation :</u> Animation de 5 séances d'entraînement sous la tutelle d'un EF2. ou animation d'un atelier en stage jeune ou B.</p>	<p><u>Critères d'évaluation :</u> 1- Prise en charge d'une équipe sur une saison ou animation de l'atelier lors d'un stage France validé par un entraîneur Equipe de France</p> <p>2-Dispenser un cours théorique à des candidats en formation.</p>

UV6 SANTE, SECURITE	<u>1-Prévention</u> Sensibilisation à la prévention du dopage Durée : 1h <u>2-Santé et sécurité</u> Connaissance et pratique des méthodes de réanimation et de secourisme (RIFA) Connaissance et prévention des accidents liés à la pratique du Hockey Subaquatique (RIFAHS) <u>3-Capacités physiques</u> <u>a-Epreuves physiques</u> 400 PMT chronométré 3x20'' apnées <u>b-Savoir effectuer un sauvetage</u> Epreuve 1 <i>parcours de 25 mètres, apnée de 20''en déplacement, récupération de 10'', remonter un joueur noyé, le remorquer sur 10m mini</i> Epreuve 2 <i>déplacement de 10m minimum, remonter un joueur noyé, le remorquer et le sortir de l'eau</i>	EQUIV PSE1 AFPCSAM RIFAHS	<u>1- Santé</u> Gestion du suivi médical du sportif 3h <u>2-Capacités physiques</u> <u>a-Epreuves physiques</u> 800 PMT chronométré 3x30'' apnées <u>b-Savoir effectuer un sauvetage</u> Epreuve 1 <i>parcours de 25 mètres, apnée de 20''en déplacement, récupération de 10'', remonter un joueur noyé, le remorquer sur 10m mini</i> Epreuve 2 <i>déplacement de 10m minimum, remonter un joueur noyé, le remorquer et le sortir de l'eau</i>	<u>Prévention</u> Participation à un cours de sensibilisation au phénomène du dopage dans le sport, prise de médicament... 3h
	<u>Critères d'évaluation :</u> 2-RIFAHS 3-Pratique physique (barèmes) à faire valider par un EF1 ou EF2	EQUIV AN1 AN2	<u>Critères d'évaluation :</u> 1-Examen écrit 2-Pratique physique (barèmes) à faire valider par un EF1 ou EF2	<u>Critères d'évaluation :</u> Participation au cours

En italique, les points nécessitant des prises de décision quant à leur légitimité.

Equivalences

Rappel Manuel Brevet d'Encadrement (p10) :

« Ces équivalences se concrétiseront par une dispense de passage de l'épreuve concernée et une note de 12/20 sera attribuée, si une acquisition partielle de l'UV est dans l'équivalence. Le candidat devra présenter les documents officiels attestant de l'équivalence. S'il le désire, le candidat pourra passer l'épreuve, auquel cas la note attribuée sera prise en considération. »

De nouvelles propositions d'équivalences sont proposées dans le tableau récapitulatif afin que les personnes qualifiées dans certaines compétences ne soient pas contraintes de repasser des épreuves qui correspondent à leur expérience professionnelle.

Certaines UV, spécifiques à l'activité hockey subaquatique, ne présentent aucune équivalence possible. Mais, en ayant pris soin de clarifier et de répartir les contenus au sein des UV, un candidat pourra bénéficier d'éventuelles équivalences sur certains contenus. Il n'a pas été mentionné d'équivalence pour les joueurs « Equipe de France ». Il nous paraît délicat d'admettre d'emblée qu'un joueur, aussi expérimenté soit-il, dispose de facto de connaissances de par son expérience. A cela se pose la question d'à partir de combien d'années de sélection peut-on accorder des équivalences ? Ce point pourrait-être discuté de façon collégiale.

Aucune référence aux professionnels de santé n'est mentionnée par manque de connaissances relatives à ce cursus. Il semble tout à fait envisageable qu'un médecin, qu'un kinésithérapeute dispose d'équivalence pour l'UV3.

Quotas horaires

Le problème rencontré était, entre autre, que la formation initiateur comportait par exemple, 8h de physiologie contre 6h pour les autres UV. Dans notre démarche, la pédagogie et la transmission d'un savoir semblent autrement plus utiles en pratique sur le terrain pour un niveau initiateur que d'avoir des connaissances extrêmement poussées en anatomie et physiologie. L'idée est donc de répartir différemment les quotas horaires en ce sens.

Pour l'**Initiateur - Entraîneur**, l'accent est porté sur les UV 4 et 5 (connaissances de l'entraînement et spécificités du hockey, ainsi que la partie pédagogie). Ces connaissances sont, d'après nous, prioritaires et directement exploitables sur le terrain.

Pour le **Moniteur - Entraîneur Fédéral 1**, l'accent est porté sur un approfondissement des notions de physiologie et surtout des mises en application pratiques des UV de l'initiateur. L'entraîneur se « perfectionne ».

Pour le **Moniteur - Entraîneur Fédéral 2**, l'accent est porté sur l'animation de séances théoriques et pratiques. Le candidat EF2 est un acteur dans les formations initiateur -entraîneur et Moniteur -Entraîneur Fédéral 1.

Quota horaire formation Initiateur

Formation actuelle

Proposition

UV1 Règlement Arbitrage		UV1 Règlement Arbitrage	
UV2 Connaissance du monde sportif Connaissance de l'organisation fédérale FFESSM Interlocuteurs Régionaux Notion de responsabilité au sein du club	2h	UV2 Connaissance du monde sportif <u>1-Connaissances de l'organisation du monde fédéral</u> <u>FFESSM -dimension régionale-</u> Interlocuteurs régionaux <u>2-L'association</u> Loi 1901, documents administratifs (Préfecture, fédé, municipalité), constitution d'un bureau... Responsabilités au sein d'un club (notions compta, dossier subvention...)	2h
UV3 Physiologie Anatomie, ossature, musculature Appareil digestif et digestion Appareil ventilatoire (Poumons, alvéoles, volume...) Appareil Circulatoire (Cœur et circulation) Appareil locomoteur, muscles, articulations Structure du muscle et contraction musculaire	3h	UV3 Physiologie <u>Notions élémentaires de biologie</u> Le squelette Le muscle - localisation, structure et contraction- l'oreille et l'œil - structure- le cœur - les systèmes respiratoire (poumon, alvéoles...) et circulatoire (cœur et circulation)- Les caractéristiques essentielles des 3 filières énergétiques et notions sur la récupération	2h
Filières métaboliques Echauffement Récupération	3h		4h
Oeil et la vue Diététique sportive	2h		2h
UV4 Programmation des entrainements et préparation physique		UV4 <u>Entrainement Hockey Subaquatique</u> <u>1-Connaissance des techniques et tactiques liées au OK sub</u> Enseignement technique individuelle Choix du matériel Les techniques d'immersion Les différents types de protection du palet, les tirs, passes... Présentation des tactiques de base Les zones d'influence, le placement... <u>2- L'entrainement</u> L'échauffement et ses différentes formes Fondamentaux d'une planification	2h 1h 2h
			5h

<p>UV5 Gestes Techniques / Tactique</p> <p>Connaissance des gestes Tech de Base Tactiques de bases</p>	<p>2h</p>	<p>UV5 Pédagogie</p> <p><u>-Fondamentaux d'une séance d'entraînement</u> construction, méthodologie -critères de réalisation/réussite, remédiations...-), savoir animer une séance d'entraînement</p>	<p>2h</p>	<p>4h</p>
<p>UV6 Accidents Prévention Dopage</p> <p>Information lutte contre le dopage Prévention des accidents liés à la pratique du Hockey</p>	<p>2h</p>	<p>UV6 Accidents Prévention Dopage</p> <p><u>1-Prévention</u> Sensibilisation à la prévention du dopage <u>2-Santé et sécurité</u> <u>3-Capacités physiques</u> (...)</p>	<p>1h</p>	
<p>Quota horaire initiateur actuel</p>	<p>14h</p>	<p>Quota horaire initiateur proposition</p>	<p>16h</p>	

Quota horaire formation Entraîneur Fédéral 1 et Entraîneur Fédéral 2

Formation actuelle

Proposition EF1

Proposition EF2

UV1 Règlement Arbitrage			UV1 Règlement Arbitrage			
UV2 Connaissance du monde sportif Connaissance monde du sport et ses réglementations Interlocuteurs Nationaux Règles de gestion d'une équipe en compétition Dimension internationale		2h	6h	UV2 Connaissance du monde sportif 1-Connaissance monde sportif et ses réglementations -dimension nationale- Interlocuteurs nationaux (lien FFESSM/CNHS) Règles d'organisation d'une compétition nationale Code du sport 2-Règles de gestion d'une équipe en compétition	2h	UV2 Connaissance du monde sportif Connaissance monde sportif -dimension internationale- Lien FFESSM/CMAS Définition d'une compétition internationale Développement du hockey subaquatique (promotion, communication...)
Loi sport + prérogatives EF1		2h				
Développement du HS		2h				
UV3 Physiologie Système nerveux et commande neuromusculaire Respiration et échanges gazeux Transport de l'oxygène		2h	8h	UV3 Physiologie Maîtrise des connaissances de biologie appliquées au hockey sub Adaptation cardiaque à l'effort, échanges gazeux Système nerveux et commande neuro-musculaire Filières métaboliques : l'adaptation à l'effort, la récupération	3h	6h
Adaptation cardiaque à l'effort Adaptation des filières a l'entrainement du sportif		2h				
Particularités de l'enfant Psychologie		2h			3h	
Notion de Pédagogie appliquée au hockey (transmission et progression)		2h				
UV4 Programmation des entrainements et préparation physique Programmation des entrainements		2h	4h	UV4 Entraînement Hockey Subaquatique 1-Maîtrise de la préparation physique, programmation des entrainements Méthodologie d'entraînement. Organisation et planification des entrainements	2h	5h
Animation d'une séance d'entrainement		2h				

UV5 Gestes Techniques / Tactique Technique Tactique individuelle Tactique collective	2h	UV5 Pédagogie <u>Animation pratique</u> Animation d'un atelier lors de l'encadrement d'un stage France jeune ou B. Le contenu de l'atelier est donné par l'entraîneur EDF. OU Animation de 5 séances d'entraînement sous la tutelle d'un EF2.			
UV6 Accidents Prévention Dopage Information lutte contre le dopage Gestion du suivi médical du sportif Adaptation des entraînements aux différentes catégories de public (enfants, ado, handicapés,...)	2h	UV6 Accidents Prévention Dopage <u>1- Santé</u> Gestion du suivi médical du sportif <u>2-Capacités physiques</u> (...)	3h	UV6 Accidents Prévention Dopage <u>Prévention</u> Participation à un cours de sensibilisation au phénomène du dopage dans le sport, prise de médicament...	3h
Quota horaire actuel EF1	22h	Quota horaire EF1 proposition	16h	Quota horaire EF2 proposition	5h

Il est à noter que dans cette proposition, un cours sur l'UV 2 est proposé. Il serait envisageable de le dispenser à l'occasion d'un week-end de formation EF1. Un peu sur le même principe que l'UV6 sur le dopage où actuellement, pour des raisons pratiques, le candidat peut assister à ce cours dès sa formation EF1.

Bibliographie

CNI-DO-091009-Manuel-Brevets-Vol1-Encadrement-v6.3

Version du 22 Mai 2012.

Annexe 1

EXEMPLE

FICHE DE VALIDATION INDIVIDUELLE UV5 -PEDAGOGIE

Module: Formation des INITIATEURS

(A remplir par le tuteur *référent* et à retourner au responsable de l'UV5)

Validation UV5: Formation Initiateurs

Tuteur référent _____

Région _____

Comité _____

Candidat

<u>NOM:</u>	<u>Prénom:</u>	<u>N° de licence:</u>
<u>Adresse:</u>		<u>N° Téléphone:</u>
<u>E Mail:</u>		
<u>CLUB:</u>	<u>n°FFESSM:</u>	<u>Ville:</u>
<u>Nom entier:</u>		<u>COMITE:</u>

DATES : Séance 1 :// Séance 2 :// Séance 3 ://

<u>Préparation de la séance</u>	<u>A</u>	<u>ECA</u>	<u>NA</u>
Document clair et précis			
Conception logique et progressive			
Adéquation des ateliers proposés en rapport avec l'objectif de séance			
<u>Déroulement de la séance</u>			
Consignes claires, précises et adaptées			
Utilisation de matériel pédagogique adapté			
Remédiations proposées, gestion des imprévus			
Gestion du temps			
<u>Qualités de l'intervenant</u>			
Parle distinctement, capacités d'animation			
Investissement de l'intervenant, encourage, dynamise le groupe...			
Intervenant attentif et réactif –Aptitude à s'adapter en fonction des réactions du groupe			

Conclusion du tuteur :

Fait à..... Le **Signature tuteur référent (+ n° EF1 ou EF2 + n°de Licence)**

Signature candidat

Annexe 2

Quota horaire initiateur (source K. Frisse)

Candidat	UV	Cours	Contenu	Durée
			Physiologie	08:00
	UV3		Anatomie, ossature, musculature	03:00
			Appareil digestif et digestion	
			Appareil ventilatoire (Poumons, alvéoles, volumes ...)	
			Appareil Circulatoire (Cœur et circulation)	
			Appareil locomoteur, muscles, articulations	
			Structure du muscle et contraction musculaire	
	UV3		Filières métaboliques	03:00
			Echauffement	
			Récupération	
	UV3		Oeil et la vue	02:00
			Diététique sportive	
	UV2		Connaissance du monde sportif:	02:00
			Connaissance de l'organisation fédérale FFESSM	
			Interlocuteurs Régionaux	
			Notion de responsabilité au sein du club	
	UV5		Gestes Techniques / Tactique	02:00
			Connaissance des gestes Tech de Base	
			Tactiques de bases	
	UV6		Accidents Prévention Dopage	02:00
			Information lutte contre le dopage	
			Prévention des accidents liés à la pratique du Hockey	

14:00

Annexe 3

Quota horaire EF1 (source K. Frisse)

Candidat	n° du WE	UV	Cours	Contenu	Durée
	1	UV4	Anmation d'une séance d'endrainement		02:00
			Physiologie		06:00
	1	UV3		Système nerveux et commande neuromusculaire	02:00
				Respiration et échanges gazeux	
				Transport de l'oxygène	
	1	UV3		Adaptation cardiaque à l'effort	02:00
				Adaptation des filleres a l'entrainement du sportif	
	1	UV3		Particularités de l'enfant	02:00
				Psychologie	
	1	UV3	Pédagogie appliqué au Hockey		02:00
				Notion de Pédagogie (transmission et progression)	
	1	UV4	Programation des entrainements		02:00
	2	UV2	Connaissance du monde sportif:		02:00
				Connaissance monde du sport et ses réglementations	
				Interlocuteurs Nationaux	
				Règles de gestion d'une équipe en compétition	
				Dimension internationale	
	2	UV5	Gestes Techniques / Tactique		02:00
				Technique,	
				Tactique individuelle	
				Tactique collective	
	2	UV6	Accidents Prévention Dopage		02:00
				Information lutte contre le dopage	
				Gestion du suivi médical du sportif	
				Adaptation des entrainements aux différentes categories de public (enfants, ado, handicapés,...)	
	2	UV2	Développement du HS		02:00
	2	UV2	Regles, Reglementations et Responsabilités		02:00
				Loi sport + prérogatives EF1	

22:00